

«Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва»

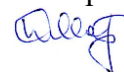
Рассмотрено
на заседании Ученого совета

 В.Д. Март-оол

Протокол заседания № 5
«25» декабря 2022 г.

«Утверждаю»

Ректор ГБНОУ ТИГПИ

 В.Д. Март-оол

«29» декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**«Буддизм: наука, философия и религия на базе учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Разработчики программы:
Тензин Б.М-Х., к. соц. н.;
Судер-оол С.А., гл. спец;
Монгуш Р.Р., гл. спец.

Кызыл 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана (далее - ДПП ПК) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Государственного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования), Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Структура ДПП ПК включает следующие разделы:

- Общая характеристика программы: нормативно-правовые основы разработки программы, актуальность программы, комплексная дидактическая цель, планируемые результаты обучения, показатели и критерии оценки, категория обучающихся, форма обучения, срок освоения программы, режим занятий, виды учебных занятий, формы аттестации, документ, выдаваемый после завершения обучения.
- Содержание программы: учебный план, календарный учебный график, учебная программа.
- Организационно-педагогические условия реализации программы.
- Формы аттестации и оценочные материалы.

ДПП предполагает изучение особенностей реализации учебного курса «Буддизм: наука, философия и религия на базе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – УК ОРКСЭ) и ее потенциальных возможностей в реализации требований ФГОС НОО в практику начальной общеобразовательной школы, направлена на раскрытие содержания УК ОРКСЭ и его практическую реализацию в системе начального общего образования.

Следует отметить, что потребность в разработке и включении ДПП в содержание курсов повышения квалификации учителей обусловлена и тем, что в рамках УК ОРКСЭ приобрели свое целостное обоснование важнейшие концептуальные положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного образования, с которым связывается развитие отечественной школы в ближайшем будущем. Кроме того, без осознания педагогом таких аспектов личностно-ориентированного образования, как проблема целостного развития личности младшего школьника и непрерывности образования, культурно-ориентированной составляющей образования и этнокультурных особенностей региона, проблемного обучения и воспитания с позиций «педагогике свободы» и т.д. невозможно говорить сегодня о достаточном уровне его профессиональной компетенции.

ФГОС НОО рассматривается как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы начального общего образования и ориентирован на результат образования. Это положение имеет определяющее значение для отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств, процесса планирования, организации и реализации УК ОРКСЭ.

ДПП позволит создать предпосылки для полноценного освоения педагогом содержания и методики преподавания учебных модулей, предлагаемых в структуре УК ОРКСЭ. Вместе с тем успешная реализация поставленной цели требует решения и некоторых специфических задач:

Во-первых, невзирая на то, что ДПП предполагает изучение вариативных учебных модулей УК ОРКСЭ, структура содержания обучения должна давать учителям адекватные

представления о более общих, принципиальных методологических и психологических подходах, используемых в парадигме развивающего (вариативного) начального образования.

Во-вторых, ДПП не допускает одностороннюю критику отдельных учебных модулей УК ОРКСЭ. Рассмотрение особенностей различных учебных модулей УК ОРКСЭ осуществляется с точки зрения единообразия различных религиозных культур.

В-третьих, ключевой задачей является осознание слушателями КПК стержневой гуманистической и культурологической направленности УК ОРКСЭ, которое может произойти при условии, если организация обучения будет соответствовать основным требованиям духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника.

В-четвертых, ведущая роль в обучении должна отводиться системно-деятельностному подходу, направленному, в конечном счете, на обеспечение возможности для педагога в его собственной деятельности понять источники и основания приобретаемых компетенций, осмыслить их общекультурное значение и функции. Важнейшими параметрами такой организации обучения являются преобладание самостоятельной, проектной, исследовательской и творческой деятельности, проблемно-постановочный характер как лекционных, так и практических занятий, использование дискуссионных способов рассмотрения учебного материала.

Это положение имеет определяющее значение для отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств, всему процессу планирования, организации и реализации образовательного процесса в соответствии с программой УК ОРКСЭ.

Особенностью УК ОРКСЭ является опора на деятельностную, личностно-ориентированную и культурологическую парадигмы образования. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников осуществляется на основе приобретения ими опыта учебно-познавательной, практической, социальной деятельности. Это требует серьезного сопровождения педагога в нормативном, содержательном, технологическом, методическом и информационном направлениях.

Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания УК ОРКСЭ.

Категория обучаемых: педагогические работники общеобразовательных организаций учителя начальных классов.

Нормативный срок освоения: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 часов в день.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, консультации, выполнение проектной работы.

Формы аттестации слушателей: тест, зачет, защита проектной работы.

По окончании курсовой подготовки: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самост. работа	
Инвариантные модули						
1.	Модуль 1 . Содержание преподавания модуля «Основы светской этики»	2	2			
2.	Модуль 2. Содержание преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»	4	4			
Вариативные модули						
3.	Модуль 3. Содержание преподавания модуля «Основы буддийской культуры»	8	6	2		
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проектной работы
	Итого	16	12	4		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самост. работа	
Инвариантные модули						
1.	Модуль 1. Содержание преподавания модуля «Основы светской этики»	2	2			
1.1.	Основное содержание модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ	1	1			
1.2.	Методика преподавания модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ	1	1			
2.	Модуль 2. Содержание преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»	4	4			
2.1.	Основное содержание Модуля «Основы мировых религиозных культур» КУК ОРКСЭ	2	2			

2.2.	Методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» КУК ОРКСЭ	2	2			
Вариативные модули						
3.	Модуль 3. Содержание преподавания модуля «Основы буддийской культуры»	8	6	2		
3.1.	Основное содержание модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ	2	2			
3.2.	Методологическая база «Основы буддийской философии» УК ОРКСЭ	4	3	1		
3.3.	Методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ	2	1	1		
	Итоговая аттестация	2	0	2		Зачет, тестирование
	Итого	16	12	4		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней
Форма обучения		
Очная	8 часов	2 дня

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Профильная часть

Раздел 1. Предметно-методическая деятельность Инвариантные модули

Модуль 1. Содержание преподавания модуля «Основы светской этики» (2 ч. – 1ч.ЛК, 1ч. ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель:

- определить содержание, формы, методы и особенности преподавания модуля «Основы светской этики» как части УК ОРКСЭ;
- выделить культурно-ориентированную составляющую модуля «Основы светской этики»;
- овладеть инновационными педагогическими технологиями преподавания УК ОРКСЭ.

1.1. Основное содержание модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ (1ч. – 1ч.ЛК).

Лекционное занятие. Праздники в светском обществе. Семья и семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение, труд. Милосердие, забота и взаимопомощь. Моральный кодекс в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Нравственное самосовершенствование. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1.2. Методика преподавания модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ (1ч. –1ч.ПЗ).

Лекционное занятие. Трудовая мораль. Понятие нравственности в современном обществе. Высшие нравственные ценности, идеалы и принципы морали. Проектирование экскурсионного маршрута по культурным местам города, района, республики.

Рекомендуемая литература

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учащихся под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2012.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2012.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.
6. Оценка достижения планирования результатов в начальной школе в 2-х частях. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др. М.: Просвещение, 2012.
7. Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, М.: Просвещение, 2012.

После изучения курса слушатели должны знать:

- основное содержание модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ.
- методику преподавания модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ.
- место модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ в учебном плане ОО;
- проблемы образования в освоении модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ с точки зрения культурно-ориентированной составляющей образования;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ.

После изучения курса слушатели должны уметь:

- ориентироваться в содержании модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ;
- ориентироваться в методике преподавания модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ
- ориентироваться в особенностях оценивания планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения модуля «Основы светской этики» УК ОРКСЭ.

Модуль 2. Содержание преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (4 ч. – 2ч.ЛК, 2ч.ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель:

- определить содержание, формы, методы и особенности преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» как части УК ОРКСЭ;
- выделить культурно-ориентированную составляющую модуля «Основы мировых религиозных культур»;
- овладеть инновационными педагогическими технологиями преподавания УК ОРКСЭ.

2.1. Основное содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ (2ч. – 2ч.ЛК).

Лекционное занятие. Модуль «Основы мировых религиозных культур» в комплексном учебном курсе ОРКСЭ. Религии мира и их основатели. Культура и религия. Древнейшие верования. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

2.2. Методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» УК

ОРКСЭ (2ч. – 2ч.ЛЗ).

Лекционное занятие. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности в религиях мира. Долг, свобода, ответственность, учение, труд. Милосердие, забота и взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним религий мира. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Рекомендуемая литература:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. — М.: Просвещение, 2012.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. — М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2012.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2012.
5. Оценка достижения планирования результатов в начальной школе в 2-х частях. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др. М.: Просвещение, 2012.
6. Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, М.: Просвещение, 2012.

После изучения курса слушатели должны знать:

- основное содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ.
- методику преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ.
- место модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ в учебном плане ОО;
- проблемы образования в освоении модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ с точки зрения культурно-ориентированной составляющей образования;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ.

После изучения курса слушатели должны уметь:

- ориентироваться в содержании модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ;
- ориентироваться в методике преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ
- ориентироваться в особенностях оценивания планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения модуля «Основы мировых религиозных культур» УК ОРКСЭ.

Вариативный модуль

Модуль 3. Содержание преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (8 ч. – 6 ч.ЛК, 2ч.ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель:

- определить содержание, формы, методы и особенности преподавания модуля «Основы буддийской культуры» как части УК ОРКСЭ;
- выделить культурно-ориентированную составляющую модуля «Основы буддийской культуры»;
- овладеть инновационными педагогическими технологиями преподавания УК ОРКСЭ.

3.1. Основное содержание модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ(2ч. – 2ч.ЛК).

Лекционное занятие. 4 Благородные истины. 2 истины. Буддизм в Индии и Тибете. Буддизм в Монголии. Буддизм в России. Буддизм в Туве. Духовно-нравственные ценности в буддизме. Праздники в буддийской культуре. Искусство буддизма. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3.2. Методологическая база «Основы буддийской философии» УК ОРКСЭ (4ч. – 3ч.ЛК, 1ч.ПЗ).

Лекционное занятие. 4 философские школы. 17 ученых-пандит. Логика, 51 ментальных факторов, познание о взаимозависимости, структура Вселенной, законы кармы. Биография выдающихся философов учителей. Основные трактаты и книги.

Практическое занятие. Методы введения диспутов в системе буддийского образования. Правила философских диспутов, как способ аналитического познания.

3.3. Методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ (2ч. – 1 ч.ЛЗ, 1ч.ПЗ).

Лекционное занятие. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. История Будды и его Учение. Три собора. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Практическое занятие. Буддийский храм и другие буддийские святыни. Проектирование экскурсионного маршрута по святым местам города, района, республики. Разработка паломнических туров школьникам. Составление маршрутов и программ туристских туров.

Рекомендуемая литература:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012.

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2012.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4- 5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.

5. Оценка достижения планирования результатов в начальной школе в 2-х частях. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др. М.: Просвещение, 2012.

6. Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, М.: Просвещение, 2012.

После изучения курса слушатели должны знать:

- основное содержание модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ.
- методику преподавания модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ.
- место модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ в учебном плане ОО;
- проблемы образования в освоении модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ с точки зрения культурно-ориентированной составляющей образования;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ.

После изучения курса слушатели должны уметь:

- ориентироваться в содержании модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ;
- ориентироваться в методике преподавания модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ
- ориентироваться в особенностях оценивания планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения модуля «Основы буддийской культуры» УК ОРКСЭ.

Итоговая аттестация

ГБОУ «Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований
при Правительстве Республики Тыва»

Допустить к защите
«_____»_____2023 г.
сектор религиоведения
Тензин Б.М-Х., к. соц. н.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
эксклюзивного тура
«По святым местам Тувы»
после прохождения курсов «Буддизм: наука, философия и религия на базе ОРКСЭ»

Руководитель курса
_____Тензин Б.М-Х.
«_____»_____2023 г.

Автор ВКР, слушатель
_____/_____/_____
«_____»_____2023 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу слушателя _____ (ФИО)

1. Тема работы _____

2. Срок сдачи законченной работы _____

3. Исходные данные к работе:

- теоретические наработки по теме ВКР, полученные на базе ТИГПИ и в процессе разработки и реализации тура;
- подготовка фотоснимков экскурсионных объектов и технологических процессов;
- исследование туристского рынка и подготовка научной, исторической, экономической и профессиональной литературы по теме ВКР;

4. Тува как туристская буддийская дестинация: реализация модели тура, характеристика тура, обеспечение безопасности тура.

5. Иллюстративный материал (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.).

Итоговое задание

Таблица

Программа экскурсии «По святым местам Тувы»

Название проекта _____

№	Тема экскурсии	Описание маршрута	История места	Памятка (география)	Время	Карта- схема